МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района» Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42

от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ббыкова Надежда Дмитриевна
учитель географии

п. Раздольное 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 5-8 класса МБОУ СОШ № 10 п. Раздольное, Надеждинский район Приморский край. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе
- Рабочей программы УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

Цели и задачи географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Программа профессора А. И. Алексеева позволяет:

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определения поясного времени; чтение карт различного содержания.
- Решение практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников, картографических, статистических, геоинформационных.

<u>Планируемые результаты освоения курса</u>

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной
- познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и
- поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и
- аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать
- свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
- В сфере физической деятельности:
- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.
- Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и

умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России.

Содержание учебника для 5—8 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.

Раздел 1. Источники географической информации. 5 класс.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних

процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движениё воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органически ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Ведение. Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, чзыки, религии. Города и сельские поселения. Страны мира.

Природа Земли. Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Даавление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Природные комплексы и регионы. Океаны. Материки. Как мир делится на части и объединяется.

Материки и страны. Африка: образ материка. Африка в мире. Африка: путешествие. Египет. Австралия: образ материка. Австралия: путешествие. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинсская Америка в мире. Южная Америка: путешествие. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка.Северная Америка: путешествие. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Европа: путешествие. Германия. Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. Глобальные проблемы человечества.

8 класс

Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира. Границы России. Географическое положение России, Прим. Край. Россия на карте чаосвыых поясов. Часовые пояса и зоны.Формирование территории России. Географическое районирование.

Раздел 2.Пирода и человек. Рельеф и недра. Климат. Богатство внутренних вод. Почвы — национальное достояние страны. Вприолде все взаимосвязано. Природно-хозяйственные зоны. Природопользование и охрана природы.

Раздел 3. Население России.

Границы России. Географическое положение России, Прим. край
Формирование территории России **ПР**
Географическое изучение территории России
Географическое районирование

Тематическое планирование

Раздел, тема **5 КЛАСС**	Час	ПР.Р.
Зачем нам география и как мы ее будем изучать	1	
На какой Земле мы живем	3	
Планет Земля	3	1
План и карта	12	2
Человек на Земле	3	1

Литосфера – твердая оболочка Земли	8	2
Итоговое обобщение	5	
Итого	35	6
6 КЛАСС		
Гидросфера – водная оболочка Земли	12	4
Атмосфера –воздушная оболочка Земли	12	3
Биосфера –живая оболочка Земли	4	1
Географическая оболочка	4	1
Итоговое обобщение	3	
Итого	35	9
7 КЛАСС		
Ввведение	1	
Человек на Земле	7	2
Природа Земли	14	5
Природные комплексы и регионы	4	1
Материки и страны	40	5
Итоговое обобщение	4	4
Итого	70	16
8 КЛАСС		
Пространства России	7	2
Природа и человек	39	11
Население России	17	1
Обобщение по курсу «География 8 класс»	7	2
ИТОГО	70	16

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии **«Выпускник научится»** ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры*****:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ученик должен «Знать/понимать» :

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методические средства в обучении

Технологии обучения: игровые, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, групповые и коллективные способы обучения, использование дидактических единиц, развитие критического мышления через чтение и письменно, диалог культур, здоровье сберегающие технологи

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: дискуссии, сообщения, презентации

Виды и формы контроля: текущий контроль – работа по вопросам, практическая работа; работа с контурными картами, атласом, оставление таблиц; итоговое обобщение – тесты, беседа, диалоги, дискуссии

Основная форма организации образовательного процесса – урок

Учебно-методический комплект

Рабочая программа УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы;

География. 5-6 класс учебник общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. / М.: «Просвещение», 2014г., серия «Полярная звезда»

В.В. Николина Методическое пособие для учителя к учебнику А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. / М.: «Просвещение», 2014г., серия «Полярная звезда»

Географический атлас 5-6, 7, 8-9 классы, изд. М: Русское слово, 2016г. учебные настенные карты

Контурные карты. География. 5-7 кл., 2017г..

«Конструктор» текущего контроля. География 5-7. Издательство «Просвещение» 2016 г.

В.В. Николина География Поурочные разработки 5-7. Издательство «Просвещение» 2016

Готовимся к ГИА, Л.А. Перлов, Дрофа, 2017г.

Электронная библиотека «Глобус»

Интернет-ресурсы

Материально-техническое обеспечение: нетбук, проектор,

5 КЛАСС **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
«ГЕОГРАФИЯ» по учебнику
А.И. Алексеев, , В.В. Николина, Е.К. Липкина изд. «Просвещение»,
серия «Полярная звезда» 2017 г.
(35 час) П.Р. 6

№ урока	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Д.З. §	ДАТА
	1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	Зачем людям география и как мы будем её изучать	1	
	НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ (4 час) ПР.Р. 1		
2	Как люди открывали Землю	2	
3	Как люди открывали Землю **ПР.Р.**	3	
4	Российские путешественники. География сегодня	4, 5	
5	Обобщение по теме «На какой Земле мы живем»		
	ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (8 час) **П.Р. 1**		
6-7	Мы во Вселенной	6	
8-9	Движения Земли	7	
10-11	Солнечный свет на Земле	8	
12-13	Обобщение по теме «Планета Земля» **ПР.Р.**		
	ПЛАН И КАРТА (21 час) П.Р. 4		
14-15	Ориентирование на местности	9	
16	Земная поверхность на плане и карте	10	
17	Земная поверхность на плане и карте	11	
18-19	Учимся с «Полярной звездой» **ПР.Р.**	12	
20-21	Географическая карта	13	
22-23	Градусная сетка	14	
24	Географические координаты	15	
25	Географические координаты **ПР.Р.**	16	
26-27	Учимся с «Полярной звездой» **ПР.Р.**	17	
28-29	Обобщение по теме «План и карта» **ПР.Р.**		
30-35	Обобщение «Планета Земля», «План и карта»		

<u>6 КЛАСС</u> **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
«ГЕОГРАФИЯ» по учебнику
А.И. Алексеев, , В.В. Николина, Е.К. Липкина изд. «Просвещение»,
серия «Полярная звезда» 2017 г.
(35 час) П.Р. 7

№ урока	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Д.З. §	ДАТА
	ЛИТОСФЕРА -ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 6 час ПР.Р. 2		
1.	Земная кора — верхняя часть литосферы	18	
2.	Горные породы , минералы и полезные ископаемые	19	
3.	Движение земной коры	20-21	
4.	Рельеф Земли. Равнины **ПР.Р.**	22	
5.	Рельеф Земли. Горы **ПР.Р.**	23	
6.	Литосфера и человек	25	
	ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 9 час ПР.Р. 2		
7	Состав и строение гидросферы	26	
8-9	Мировой океан **ПР.Р.**	27, 28	
10	Учимся с полярной звездой» **ПР.Р.**	29	
11	Воды океана	30	
12	Реки — артерии Земли	31, 32	
13	Озера и болота	33	
14	Подземные воды и ледники. Гидросфера человек	34,35	
15	Обобщение «Гидросфера — водная оболочка Земли»		
	АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 10 час ПР.Р.2		
16	Состав и строение атмосферы	36	
17	Тепло в атмосфере	37	
18	Тепло в атмосфере	38	
19	Атмосферное давление	39	
20-21	Ветер **ПР.Р.**	40	
22	Влага в атмосфере	41, 42	
23	Погода и климат	43	
24	Обобщение Учимся с «Полярной звездой» **ПР.Р.**	44	
25	Атмосфера и человек	45	
	БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 3 час		
26	Биосфера — земная оболочка	46	
27	Биосфера — сфера жизни. Биосфера и человек	47, 49	
28	Почвы	48	
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 7 час ПР.Р.1		
29	Географическая оболочка Земли	50	
30	Природные зоны Земли **ПР.Р.**	51	
31	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие	52, 53	
32-35	Обобщение по курсу «Физическая география»		

<u>7 КЛАСС</u> **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
«ГЕОГРАФИЯ» по учебнику
А.И. Алексеев, , В.В. Николина, Е.К. Липкина изд. «Просвещение»,
серия «Полярная звезда» 2021 г.
(70 час) ПР. Р. 16

№ урока	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Д.З. §	ДАТА
1	Ввведение. **1 час**	§1,2	
	ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ. 7 час., 2 ПР. Р.		
2	Как люди заселяли Землю	§3	
3	Население современого мира	§4	
4	Народы,языки, религии	§5	
5	Города и сельские поселения.	§6	
6	Страны мира	§7	
7	Учимся с «Полярной звездой» **ПР. Р.**	§8	
8	Учимся с «Полярной звездой» **ПР. Р.**	§8	
	ПРИРОДА ЗЕМЛИ. 14 час., 5 ПР. Р		
9	Развитие земной коры	§9	
10	Земная кора на карте	§10	
11	Природные ресурсы земной коры	§11	
12	Температура воздуха на разных широтах **ПР. Р.**	§12	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	§13	
14-15	Общая циркуляция атмосферы **ПР. Р. (1 час)**	§14	
16-17	Климатические пояса и области Земли **ПР.Р. (1 час)**	§15	
18	Океанические течения	§16	
19-20	Реки и озера Земли	§17	
21	Учимся с «Полярной звездой» **ПР. Р.**	§18	
22	Учимся с «Полярной звездой» **ПР. Р.**	§18	
23	Растительный и животный мир Земли	§19	
24	Почвы.	§20	
	ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ 4 час. ПР. Р. 1		
25-26	Природные зоны Земли **ПР. Р.**	§21	
27	Океаны	§22	
28	Океаны	§23	
29	Материки. Как мир делится на части и как объединяется	§24,25	
	МАТЕРИКИ И СТРАНЫ. 40 час , ПР. Р. 5		
30-31	Африка: образ материка	§26	
32	Африка в мире	§27	

33-34	Африка: путешествие	§28,29	

35	Египет	§30	
36	Учимся с «Полярной звездой»	§31	
37	Учимся с «Полярной звездой»	§31	
38-39	Австралия: образ материка **ПР. Р. (1 час)**	§32	
40	Австралия: путешествие	§33	
41-42	Антарктида	§34	
43	Южная Америка:образ материка	§35	
44	Южная Америка:образ материка **ПР.Р.**	§36	
45	Латинская Америка в мире.	§37	
46	Южная Америка: путешествие	§38	
47	Южная Америка: путешествие	§39	
48	Бразилия **ПР.Р.**	§40	
49-50	Северная Америка: образ материка **ПР. Р.**	§41	
51	Англо-Саксонская Америка	§42	
52	Англо-Саксонская Америка	§42	
53	Северная Америка: путешествие	§43	
54	Северная Америка: путешествие	§44	
55	С Ш А **ПР.Р.**	§45	
56	Евразия: образ материка	§46	
57	Евразия: образ материка	§47	
58	Европа в мире	§48	
59	Европа: путешествие	§49	
60	Европа : путешествие	§50	
61	Германия	§51	
62	Азия в мире	§52	
63	Азия: путешествие	§53	
64	Азия: путешествие	§54	
65	Китай	§55	
66	Индия	§56	
	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ 4 час.		
67	Глобальные проблемы человечества	§57	
68	Человек на Земле. Природа Земли.	сообщение	
69	Материки и страны	сообщение	
70	Итоговое обобщение по курсу «География материки и океаны»		

<u>8 КЛАСС</u> **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» по учебнику А.И. Алексеев, В.А. Ниовцев, Э.В. Ким изд. «Просвещение» 2022 г. (70 час; П.Р. 14) ФГОС**

№ урока	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Д.З. §	Дата
РАЗДЕЛ 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 час, ПР.Р. 2)			
1	Россия на карте мира.	1	
2	Границы России. Географическое положение России, Прим. край	2	
3	Россия на карте чаосвыых поясов. Часовые пояса и зоны	3	
4	Формирование территории России **ПР**	4	
5	Географическое изучение территории России	5	
6	Географическое районирование	6	
7	«Россия на карте мира» **ПР**	Стр.46 задание 3	
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (39 ЧАС) 11 ПР.Р.			
	ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА 5 час, ПР.Р. 2		
8	Строение земной коры (литосферы) на территории России	7	
9	Важнейшие особенности рельефа России **ПР.Р.**	8	
10	Современное развитие рельефа	9	
11	Использование недр	10	
12	Природа и человек **ПР.Р.**	Стр.78 З.-2,3,4	
	ТЕМА 2. КЛИМАТ 6 час ПР.Р. 3		
13	Общая характеристика климата России, Прим. Края **ПР.Р.**	11	
14-15	Завкономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	12	
16	Распределение температур и осадков	13	
17-18	Типы климата нашей страны **ПР.Р.**	14	
19	Климат и человек	15	
20	Климат России **ПР.Р.**		
	ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД 5 час 2 ПР.Р.		
21-22	Реки **ПР.Р.**	16	
23-24	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	17	
25	Болота	18	
26	Человек и вода	19	
27	Внутренние воды России **ПР.Р.**		
	ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ 2 час		
28	Почвы — «особое природное тело». География почв России	20, 21	
29	Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв	22, 23	

	ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО 3 час ПР.Р 1 ч		
30	Природно-территориальный комплекс **ПР.Р.**	24	
31	Свойства природных территориальных комплексов	25	
32	Человек в ландшафте	26	
	ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ 10 час ПР.Р.2		
33	Учение о природных зонах	27	
34	Арктика. Субарктика	28, 29	
35	Таежная зоны	30	
36	Зона смешанных щироколистенно-хвойных лесов **ПР.Р.**	31	
37	Лесостепи и степи	32	
38	Полупустыни, пустыни, субтропики	33	
39-40	«Многоэтажность» приороды гор **ПР.Р.**	34	
41	Человек и горы	35	
42	Физико-географические страны	36	
43	Природные зоны России. **ПР.Р.**		
	ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ		
	3 час 1 ПР.Р.		
44	Природная среда, природные условия	37	
45	Рациональное использование приоодных ресурсов	38	
46	Охрана приороды и охраняемые территории **ПР.Р.**	39	
	РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОСИИ (17 ЧАС)		
	ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?		
47	Численность населения.	40	
48	Воспроизводство населения	41	
	ТЕМА 9. КТО МЫ?		
49	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	42	
50	Взрастной состав населения России	43	
	ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?		
51	Миграция населения **ПР.Р.**	44	
52	Внешние миграции — в Россию и из нее	45	
53	Территориальная подвижность населения	46	
	ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД		
54	География рынка труда	47	
	ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ		
55	Этнический состав населения	48	
56	Этническая мозаика России	49	
57	Религии народов России	50	
	ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?		
58	Плотность населения	51	
59	Расселение и урбанизация	52	
60-62	Города России	53	
63	Сельская Россия	54	
	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ 7 час ПР.Р. 2		

64	Обобщение «Пространства России» **ПР.Р.**		
65-66	Обобщение «Природа и человек **ПР.Р**.		
67	Обобщение «Население России»		
68-70	Итоговое обобщение по курсу 8 класс «География России»		